

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 5

1. Cele i zasady oceniania

Ocenianie z języka angielskiego ma na celu:

- monitorowanie postępów ucznia;
- motywowanie do systematycznej nauki;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim;
- sprawdzanie stopnia opanowania słownictwa, gramatyki i czterech sprawności językowych;
- rozwijanie samodzielności i aktywności ucznia;
- wskazywanie mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy;
- uwzględnianie wysiłku, zaangażowania i postępów ucznia.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę poziom opanowania wiadomości i umiejętności, postępy ucznia, samodzielność, poprawność wykonywania zadań, umiejętność wykorzystania języka w praktyce oraz zaangażowanie i wysiłek wkładany w naukę.

Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej ani średniej ważonej ocen bieżących.

2. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Ocenie mogą podlegać:

- sprawdziany i kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- zadania leksykalne i gramatyczne;
- rozumienie ze słuchu;
- rozumienie tekstów pisanych;
- wypowiedzi ustne i pisemne;
- dialogi i scenki sytuacyjne;
- projekty indywidualne i grupowe;
- aktywność na lekcji;
- praca indywidualna i zespołowa.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie i na zasadach określonych w statucie szkoły.

3. TREŚCI PROGRAMOWE

Słownictwo

Uczeń posługuje się słownictwem dotyczącym:

- człowieka – wygląd, charakter, uczucia i emocje;
- rodziny i relacji;
- szkoły i przedmiotów szkolnych;
- domu i miejsca zamieszkania;
- codziennych czynności i obowiązków;
- zainteresowań i czasu wolnego;
- sportu i aktywności fizycznej;
- jedzenia, napojów i posiłków;
- zdrowia i samopoczucia;
- ubrań;
- zwierząt i świata przyrody;
- pogody i pór roku;
- miasta i miejsc użyteczności publicznej;
- środków transportu i podróżowania;
- wydarzeń i czynności z przeszłości;
- planów i zamierzeń;
- podstawowych informacji o krajach anglojęzycznych.

Uczeń potrafi wykorzystywać poznane słownictwo w prostych zdaniach oraz wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Gramatyka

Uczeń zna i stosuje:

- czasownik *to be*;
- konstrukcję *have got*;
- czasownik modalny *can*;
- Present Simple;
- Present Continuous;
- podstawowe zastosowanie Present Simple i Present Continuous;
- Past Simple czasownika *to be*;
- Past Simple czasowników regularnych i podstawowych czasowników nieregularnych;
- konstrukcję *be going to*;
- *there is / there are*;
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- *some / any*;

- much / many;
- a lot of;
- a few / a little;
- stopniowanie przymiotników;
- przysłówki częstotliwości;
- zaimki osobowe, dzierżawcze i wskazujące;
- przyimki czasu i miejsca;
- przedimki;
- liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników;
- pytania i przeczenia;
- tryb rozkazujący;
- podstawowe spójniki i wyrażenia łączące.

4. Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i komunikaty;
- rozumie ogólny sens krótkich dialogów i wypowiedzi;
- wyszukuje podstawowe informacje w nagraniach;
- rozpoznaje osoby, miejsca, przedmioty i czynności;
- rozumie informacje dotyczące czasu, miejsca, liczby i ceny;
- reaguje na usłyszane pytania i komunikaty.

5. Rozumienie tekstów pisanych

Uczeń:

- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- wyszukuje informacje szczegółowe;
- rozumie krótkie wiadomości, e-maile, dialogi i opisy;
- określa główną myśl tekstu;
- rozpoznaje znaczenie podstawowych słów z kontekstu;
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- korzysta ze słownika w celu sprawdzenia znaczenia nowych słów.

6. Mówienie

Uczeń:

- przedstawia siebie i inne osoby;
- opisuje wygląd i charakter;

- mówi o rodzinie, szkole i domu;
- opisuje codzienne czynności i obowiązki;
- mówi o zainteresowaniach i czasie wolnym;
- wyraża upodobania i opinie;
- mówi o jedzeniu i zdrowiu;
- opisuje zwierzęta i miejsca;
- mówi o wydarzeniach z przeszłości;
- mówi o planach i zamierzeniach;
- prowadzi proste dialogi;
- pyta o informacje i udziela informacji;
- potrafi zaprosić, odmówić i poprosić o pomoc;
- potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę.

7. Pisanie

Uczeń:

- tworzy proste zdania;
- opisuje osobę, miejsce, zwierzę lub wydarzenie;
- pisze krótkie wiadomości i e-maile;
- opisuje swoje zainteresowania i codzienne życie;
- pisze o wydarzeniach z przeszłości;
- pisze o planach i zamierzeniach;
- wyraża prostą opinię;
- odpowiada na pytania w formie pisemnej;
- stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne;
- zachowuje podstawową poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.

8. Wymowa i komunikacja

Uczeń:

- stara się poprawnie wymawiać poznane słowa i zwroty;
- stosuje podstawowe zasady akcentu i intonacji;
- reaguje na pytania i polecenia;
- potrafi rozpocząć i zakończyć prostą rozmowę;
- potrafi poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie;
- podejmuje próby komunikowania się mimo braków w słownictwie.

9. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem klasy 5;
- bardzo sprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi;
- swobodnie komunikuje się w języku angielskim;
- samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi;
- rozumie teksty i nagrania o podwyższonym stopniu trudności;
- potrafi zastosować poznane wiadomości w nowych sytuacjach;
- twórczo wykonuje zadania językowe;
- jest bardzo aktywny podczas lekcji;
- samodzielnie poszerza swoją wiedzę;
- podejmuje zadania dodatkowe;
- wykazuje szczególne zainteresowanie językiem angielskim.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał przewidziany dla klasy 5;
- bardzo dobrze zna poznane słownictwo;
- poprawnie stosuje struktury gramatyczne;
- rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w tekstach i nagraniach;
- samodzielnie tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi prowadzić rozmowę na tematy przewidziane programem;
- prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- samodzielnie wykonuje zadania.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował wymagania rozszerzające;
- zna większość poznanego słownictwa;
- poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- rozumie ogólny sens większości prostych tekstów i nagrań;
- wyszukuje podstawowe informacje;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne;
- potrafi porozumieć się w typowych sytuacjach;

- wykonuje większość zadań samodzielnie;
- popełnia błędy, które nie uniemożliwiają komunikacji.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- zna podstawowe słownictwo;
- rozpoznaje i częściowo stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań;
- wyszukuje podstawowe informacje;
- odpowiada na proste pytania;
- tworzy krótkie i proste wypowiedzi;
- wykonuje podstawowe zadania z pomocą nauczyciela;
- popełnia błędy językowe, ale zazwyczaj potrafi przekazać podstawową informację.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował wymagania konieczne w zakresie umożliwiającym dalszą naukę;
- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje niektóre podstawowe struktury gramatyczne;
- rozumie bardzo proste polecenia i komunikaty;
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na proste pytanie;
- z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi;
- wykonuje najprostsze zadania według wzoru;
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim;
- wymaga częstej pomocy i dodatkowych wyjaśnień.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wymagań koniecznych określonych dla klasy 5;
- nie zna podstawowego słownictwa i struktur umożliwiających dalszą naukę;
- nie rozumie prostych poleceń i podstawowych komunikatów;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać najprostszych zadań przewidzianych programem;
- nie podejmuje prób wykorzystania poznanych wiadomości i umiejętności;

- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy i nie rokują postępów mimo udzielanej pomocy.

Celem oceniania z języka angielskiego jest rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku angielskim, samodzielności, systematyczności oraz wiary ucznia we własne możliwości językowe.

10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleniami zawartymi w indywidualnych programach i planach pracy.